Table of contents:

Content	Page
Language Philosophy	2
School Language Profile.	8
Language Groups in the School Community.	9
Placement of students into Middle Years Program Language classes.	9
Supporting Language Development	14
Supporting Staff	17

Soodeh International School

1. Purpose and general principles

At Soodeh International School (SIS), language is believed to be the foundation of all learning and the central component of intercultural exchange and mutual understanding. We highly emphasize on multilingualism in preparing our students to be globally engaged citizens. Our language philosophy is guided by the following principles:

- All languages are equally valued and may be used as a medium of inquiry. We acknowledge that each language has its unique characteristics and cultural significance, and we aim to create an inclusive environment that celebrates linguistic diversity.

- Language development is a shared responsibility of all teachers, parents, and students. We believe that language learning is a continuous process that requires collaboration and support from all stakeholders.

- Language is taught through context and related to existing knowledge. We employ a constructivist approach to language learning, where students build upon their prior knowledge and experiences to acquire new linguistic skills.

- The range of languages within our school is an opportunity to reflect on and celebrate the multilingual society we live in. We encourage our students to embrace their linguistic heritage and share their knowledge with their peers, fostering a sense of community and mutual understanding.

در مدرسه بین‌المللی سوده (SIS) ، زبان به‌عنوان زیربنای تمامی یادگیری‌ها و یکی از مؤلفه‌های اصلی تبادل بین‌فرهنگی و درک متقابل شناخته می‌شود. ما تأکید ویژه‌ای بر چندزبانگی داریم تا دانش‌آموزان خود را برای تبدیل شدن به شهروندانی آگاه و فعال در عرصه جهانی آماده کنیم. سیاست زبانی مدرسه ما بر اصول زیر استوار است:

- همه زبان‌ها از ارزش یکسانی برخوردارند و می‌توان از آن‌ها به‌عنوان ابزاری برای پرسش‌گری و یادگیری استفاده کرد. ما ویژگی‌های منحصربه‌فرد و اهمیت فرهنگی هر زبان را به رسمیت می‌شناسیم و تلاش می‌کنیم محیطی فراگیر ایجاد کنیم که در آن از تنوع زبانی قدردانی شود.

- رشد و توسعه مهارت‌های زبانی، مسئولیتی مشترک میان تمامی معلمان، والدین و دانش‌آموزان است. ما بر این باوریم که یادگیری زبان فرایندی مستمر است که به همکاری و حمایت همه افراد دخیل در این فرایند نیاز دارد.

- زبان از طریق موقعیت‌ها و زمینه‌های معنادار آموزش داده می‌شود و با دانش و آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان ارتباط می‌یابد. ما از رویکرد سازنده‌گرایانه (constructivist approach)در آموزش زبان بهره می‌گیریم؛ رویکردی که در آن دانش‌آموزان با تکیه بر دانش و تجربیات پیشین خود، مهارت‌های زبانی جدیدی را کسب می‌کنند.

- تنوع زبان‌های موجود در مدرسه ما فرصتی ارزشمند برای تأمل درباره جامعه چندزبانه‌ای است که در آن زندگی می‌کنیم و نیز برای ارج نهادن به این تنوع فراهم می‌کند. ما دانش‌آموزان را تشویق می‌کنیم تا میراث زبانی خود را بپذیرند و با به‌اشتراک‌گذاشتن دانش و توانمندی‌های زبانی خود با هم‌سالانشان، حس تعلق به جامعه و درک متقابل را تقویت کنند.

Language mission:

Soodeh International School

Our mission is to provide a supportive and enriching language learning environment that enables our students to:

- Develop proficiency in English, the language of instruction, to access the curriculum effectively. We recognize that English is a global language and a valuable asset for our students' future success. By mastering English, our students can engage with a wide range of academic resources and communicate effectively with people from diverse linguistic backgrounds.

- Acquire a second language (German or French) to broaden their linguistic and cultural horizons. We offer German and French as second language options to provide our students with the opportunity to explore new cultures and perspectives. By learning a second language, our students can develop a deeper understanding of the world and enhance their cognitive abilities.

- Maintain and strengthen their mother tongue (Farsi) to preserve their cultural identity and facilitate family communication. We believe that preserving one's mother tongue is crucial for maintaining cultural heritage and family ties. By offering Farsi classes, we aim to support our students in maintaining their linguistic roots while also developing proficiency in other languages.

- Become confident and creative communicators in multiple languages. We encourage our students to express themselves freely and creatively in the languages they learn. By fostering a safe and supportive environment, we aim to build our students' confidence and help them develop their unique voices in multiple languages.

مأموریت ما فراهم کردن محیطی حمایتگر و غنی برای یادگیری زبان است که دانش‌آموزان را قادر سازد تا:

- دانش‌آموزان مهارت و تسلط کافی بر زبان انگلیسی را برای بهره‌مندی مؤثر از برنامه درسی کسب کنند. ما بر این باوریم که زبان انگلیسی، زبانی بین‌المللی و سرمایه‌ای ارزشمند برای موفقیت آینده دانش‌آموزان است. با تسلط بر این زبان، دانش‌آموزان می‌توانند از طیف گسترده‌ای از منابع علمی و آموزشی بهره‌مند شوند و با افرادی از پیشینه‌های زبانی گوناگون به‌طور مؤثر ارتباط برقرار کنند.

- دانش‌آموزان با یادگیری زبان دوم، دامنه آگاهی‌های زبانی و فرهنگی خود را گسترش می‌دهند. ما زبان‌های آلمانی و فرانسوی را به‌عنوان گزینه‌های زبان دوم ارائه می‌کنیم تا دانش‌آموزان فرصت آشنایی با فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های جدید را داشته باشند. یادگیری زبان دوم به آن‌ها کمک می‌کند تا درک عمیق‌تری از جهان به دست آورند و توانایی‌های شناختی خود را تقویت کنند.

Sadaf International School

- دانش‌آموزان زبان مادری خود را برای حفظ هویت فرهنگی و تسهیل ارتباطات خانوادگی حفظ کرده و تقویت کنند. ما معتقدیم حفظ زبان مادری برای پاسداری از میراث فرهنگی و تحکیم پیوندهای خانوادگی اهمیت اساسی دارد. با ارائه کلاس‌های زبان فارسی، تلاش می‌کنیم از دانش‌آموزان در حفظ ریشه‌های زبانی و فرهنگی خود حمایت کنیم و در عین حال، زمینه رشد و تسلط آن‌ها بر زبان‌های دیگر را فراهم آوریم.

- ما دانش‌آموزان را تشویق می‌کنیم تا افکار و احساسات خود را به‌صورت آزادانه و خلاقانه به زبان‌هایی که می‌آموزند، بیان کنند. با فراهم کردن محیطی امن و حمایتگر، می‌کوشیم اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان را تقویت کنیم و به آن‌ها کمک کنیم تا در زبان‌های مختلف، شیوه بیان و صدای منحصربه‌فرد خود را پرورش دهند.

Language Vision

Our vision is to nurture multilingual, internationally-minded individuals who can navigate the global landscape with ease. We aim to:

- Equip our students with the necessary language skills to pursue higher education and future careers in an increasingly interconnected world. We believe that multilingualism is a valuable asset in today's globalized job market. By providing our students with a strong foundation in multiple languages, we aim to open doors to diverse educational and professional opportunities.

- Foster a love for language learning and an appreciation for linguistic diversity. We strive to create a learning environment that inspires our students to continue exploring and expanding their linguistic repertoire throughout their lives. By cultivating a passion for language learning, we hope to contribute to the preservation and celebration of linguistic diversity on a global scale.

Sooden International School

- Empower our students to express themselves confidently and creatively in more than one language. We believe that language is a powerful tool for self- expression and creativity. By encouraging our students to explore their linguistic abilities, we aim to help them develop their unique voices and perspectives, which they can share with the world.

- Develop global citizens who can effectively communicate and collaborate with people from diverse linguistic and cultural backgrounds. In an increasingly interconnected world, the ability to communicate across linguistic and cultural boundaries is essential. By nurturing multilingual and culturally sensitive individuals, we aim to contribute to the creation of a more peaceful and harmonious global community.

چشم‌انداز ما پرورش افرادی چندزبانه و دارای نگرش بین‌المللی است که بتوانند با اطمینان در عرصه جهانی گام بردارند. ما اهداف زیر را دنبال می‌کنیم:

- ما بر این باوریم که در دنیای امروز، که بیش از پیش به یکدیگر پیوسته است، تسلط بر چند زبان یک مزیت ارزشمند در بازار کار جهانی به شمار می‌رود. با فراهم آوردن بستری مناسب برای یادگیری و تقویت مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان در چند زبان، می‌کوشیم فرصت‌های متنوع آموزشی و حرفه‌ای را پیش روی آنان بگشاییم.

- ما تلاش می‌کنیم محیطی آموزشی فراهم آوریم که دانش‌آموزان را به یادگیری زبان ترغیب کند و آنان را به گسترش و تقویت توانمندی‌های زبانی خود در طول زندگی علاقه‌مند سازد. با پرورش اشتیاق به یادگیری زبان، امیدواریم در حفظ و پاسداشت تنوع زبانی در سراسر جهان سهیم باشیم.

- ما معتقدیم زبان ابزاری قدرتمند برای ابراز وجود و شکوفایی خلاقیت است. با تشویق دانش‌آموزان به کشف و پرورش توانایی‌های زبانی خود، می‌کوشیم به آنان کمک کنیم تا صدای منحصربه‌فرد و دیدگاه‌های شخصی خود را شکل دهند و بتوانند آن‌ها را با جهان به اشتراک بگذارند.

- دانش‌آموزان را به مهارت‌های زبانی موردنیاز برای ادامه تحصیلات عالی و ورود به مسیرهای شغلی آینده در جهانی که روزبه‌روز پیوستگی بیشتری می‌یابد، مجهز کنیم .در جهانی که روزبه‌روز پیوستگی بیشتری می‌یابد، توانایی برقراری ارتباط فراتر از مرزهای زبانی و فرهنگی، ضرورتی انکارناپذیر است. ما با پرورش افرادی چندزبانه و آگاه نسبت به تفاوت‌های فرهنگی، می‌کوشیم در شکل‌گیری جامعه‌ای جهانی، صلح‌آمیزتر و هماهنگ‌تر سهیم باشیم.

Soodeh International School

Soodeh International School supports and values our students' mother tongue while, when necessary, guiding them through the process of language acquisition. We recognize that language learning is best achieved through active usage and provide students with ample opportunities to practice and build upon their language skills in real-world contexts. The school encourages students to utilize language at every possible opportunity, both inside and outside the classroom, and expects them to communicate in the language of the subject they are studying, engaging with both their peers and teachers.

The school strives to maintain an atmosphere where students feel comfortable taking risks and making mistakes, as it believes this creates a safe and supportive environment for learning. Soodeh International School also acknowledges that proficiency in a student's first language can enhance the development of a second language. While the program focuses on simultaneously developing English and French/German throughout the MYP, the school encourages parents of students with other first languages to continue supporting the development of their child's first language at home.

مدرسه بین‌المللی سوده از زبان مادری دانش‌آموزان حمایت می‌کند و برای آن ارزش قائل است. همچنین، در صورت نیاز، دانش‌آموزان را در فرایند یادگیری و فراگیری زبان راهنمایی می‌کند. ما بر این باوریم که یادگیری زبان از طریق استفاده فعال از آن به بهترین شکل محقق می‌شود؛ فرصت‌های کافی برای تمرین و تقویت مهارت‌های زبانی در موقعیت‌های واقعی زندگی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهیم. مدرسه دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا در هر فرصت ممکن، چه در کلاس درس و چه خارج از آن، از زبان موردنظر استفاده کنند. همچنین، انتظار می‌رود دانش‌آموزان در تعامل با هم‌کلاسی‌ها و معلمان خود، به زبان آموزشی هر درس ارتباط برقرار کنند.

مدرسه می‌کوشد فضایی ایجاد کند که در آن دانش‌آموزان برای آزمودن توانایی‌های خود، ریسک‌پذیری در فرایند یادگیری و اشتباه کردن احساس راحتی و اطمینان داشته باشند؛ چراکه معتقدیم چنین فضایی محیطی امن و حمایتگر برای یادگیری فراهم می‌آورد .مدرسه بین‌المللی سوده ، وابسته به برنامه بین‌المللی IB، همچنین بر این باور است که تسلط بر زبان اول می‌تواند به تقویت و توسعه مهارت‌های زبان دوم کمک کند. اگرچه تمرکز برنامه آموزشی در دوره متوسطه اول (MYP) بر توسعه هم‌زمان مهارت‌های زبان انگلیسی و زبان فرانسوی یا آلمانی است، مدرسه والدین دانش‌آموزانی را که زبان اول آن‌ها زبان دیگری است، تشویق می‌کند تا در خانه نیز به حمایت از فرایند یادگیری و تقویت زبان اول فرزند خود ادامه دهند.

Soodeh International School

2. School Language Profile

A) IB Middle Years Program Admissions.

External (non-Soodeh Elementary and mid-year Rolling Admission) candidates are admitted to the IB Middle Years Program based on:

1. The results of entrance exams of English, Mathematics, and Science in the English language.
2. A two-part interview with both the student and the parent(s) conducted by two of the following members of staff; the Principal, the IB Division Head, Director of Teaching and Director of Academic Affairs, Lead Teacher for Academic Affairs, Lead Teacher for Student Affairs.
3. The previous results and recommendations from the students' former schools.
4. A final decision by a three-member team consisting of the Principal, the IB Division Head, and the Head of School, using a comprehensive analysis based on the points above.

B) Internal Students:

Internal students are admitted through the Elementary School IB English Program Based on their performance. Children cannot enter MYP if they score below than 50% in English, Mathematics, and Science. This is based on an average of their overall scores in these subjects in grade 5 terms 1 and 2.

۲ .پروفایل زبانی مدرسه

Soodeh International School

الف) شرایط پذیرش در برنامه سال‌های میانی (IB MYP)

داوطلبان خارج از مدرسه (دانش‌آموزانی که در دوره ابتدایی مدرسه سوده تحصیل نکرده‌اند) و همچنین متقاضیان پذیرش در طول سال تحصیلی، بر اساس معیارهای زیر در برنامه IB MYP پذیرفته می‌شوند:

۱ .نتایج آزمون‌های ورودی زبان انگلیسی، ریاضیات و علوم که به زبان انگلیسی برگزار می‌شوند.

۲ .شرکت در مصاحبه‌ای دوبخشی با حضور دانش‌آموز و والدین وی. این مصاحبه توسط دو نفر از اعضای زیر برگزار می‌شود: مدیر مدرسه، مدیر بخشIB ، مدیر آموزش، مدیر امور آموزشی، معلم ارشد امور آموزشی و معلم ارشد امور دانش‌آموزی.

۳ .بررسی نتایج تحصیلی پیشین دانش‌آموز و توصیه‌نامه‌های ارائه‌شده از سوی مدارس قبلی وی.

۴ .تصمیم‌گیری نهایی توسط کمیته‌ای سه‌نفره متشکل از مدیر مدرسه، مدیر بخش IB و رئیس مجموعه آموزشی، بر اساس ارزیابی جامع و تحلیل تمامی موارد فوق.

ب) دانش‌آموزان داخلی:

پذیرش دانش‌آموزان داخلی در برنامه سال‌های میانی (MYP) از طریق برنامه زبان انگلیسی دوره ابتدایی IB و بر اساس عملکرد تحصیلی آنان صورت می‌گیرد .دانش‌آموزانی که در هر یک از دروس زبان انگلیسی، ریاضیات و علوم نمره‌ای کمتر از ۵۰ درصد کسب کنند، مجاز به ورود به دوره سال‌های میانی (MYP) نخواهند بود .این تصمیم بر اساس میانگین نمرات کلی دانش‌آموز در این سه درس، در ترم اول و دوم پایه پنجم اتخاذ می‌شود.

3. Language Groups in the School Community

Placement of students into Middle Years Program Language classes

Soodeh International School recognizes that language is central to learning and that all teachers are language teachers. We are committed to providing access to all students, regardless of cultural, linguistic, and social backgrounds. We actively support the diverse families in our school community. Students learn reading strategies in all subject areas. We strive to learn about various cultures and languages from our own diverse population, as well as those in our local and global communities.

When a student enrolls in Soodeh International School, they are asked to identify their primary language. If students mark that they speak a language other than English at home, they are given an assessment. After the assessment, and based on the results the school will provide additional programs such as private tutoring and study groups as well as help and support from the teachers and the staff are provided for the students.

Students at Soodeh International School come from diverse linguistic and cultural backgrounds. Most students' mother tongue is English; however, we also have a significant population that claims other languages which include but are not limited to Arabic, Persian, and Turkish among others.

We actively support the development of students' native languages by promoting multilingualism in various ways. We demonstrate our appreciation for students' languages of origin and their associated cultures. We acknowledge and incorporate vocabulary from students' mother tongue languages into classroom discussions. We provide access to books and magazines in multiple languages to encourage reading and learning. Additionally, we integrate lessons about diverse cultures and languages into our curriculum. Our school district also offers informational materials in various languages to facilitate effective communication with parents.

For English Language Learners (ELLs) specifically, teachers make necessary accommodations to support students who have limited proficiency in English. At Soodeh International School, we have dedicated ELL teachers who provide targeted instruction to ELL students in separate classes, in addition to the support they receive in their regular classrooms.

مدرسه بین‌المللی سوده بر این باور است که زبان نقشی محوری در فرایند یادگیری دارد و تمامی معلمان، به‌نوعی، معلم زبان نیز هستند. ما متعهد هستیم که صرف‌نظر از پیشینه فرهنگی، زبانی و اجتماعی دانش‌آموزان، فرصت‌های یادگیری برابر را برای همگان فراهم کنیم. همچنین، به‌طور فعال از خانواده‌های گوناگون عضو جامعه مدرسه حمایت می‌کنیم. دانش‌آموزان در تمامی حوزه‌های درسی، راهبردهای خواندن و درک مطلب را می‌آموزند. ما تلاش می‌کنیم با شناخت و بررسی فرهنگ‌ها و زبان‌های گوناگون در میان اعضای جامعه متنوع مدرسه و نیز در جوامع محلی و جهانی، آگاهی و درک فرهنگی خود را گسترش دهیم.

هنگام ثبت‌نام دانش‌آموز در مدرسه بین‌المللی سوده ، از او خواسته می‌شود زبان اصلی خود را مشخص کند. چنانچه دانش‌آموز اعلام کند که در خانه به زبانی غیر از انگلیسی صحبت می‌کند، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. پس از انجام ارزیابی و بر اساس نتایج به‌دست‌آمده، مدرسه برنامه‌های حمایتی تکمیلی، از جمله آموزش خصوصی و گروه‌های مطالعاتی، را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد. همچنین، معلمان و کارکنان مدرسه راهنمایی‌ها و حمایت‌های لازم را برای کمک به پیشرفت تحصیلی او فراهم می‌کنند.

دانش‌آموزان مدرسه بین‌المللی سوده از پیشینه‌های فرهنگی و زبانی متنوعی برخوردارند. زبان مادری بیشتر دانش‌آموزان انگلیسی است؛ بااین‌حال، شمار قابل‌توجهی از دانش‌آموزان نیز به زبان‌های دیگری صحبت می‌کنند که از جمله آن‌ها می‌توان به عربی، فارسی و ترکی اشاره کرد.

ما با ترویج چندزبانگی از راه‌های گوناگون، به‌طور فعال از رشد و تقویت زبان‌های مادری دانش‌آموزان حمایت می‌کنیم. ما برای زبان‌های مادری دانش‌آموزان و فرهنگ‌های مرتبط با آن‌ها ارزش قائلیم و احترام خود را نسبت به این تنوع زبانی و فرهنگی نشان می‌دهیم. همچنین، واژگان برگرفته از زبان مادری دانش‌آموزان را در بحث‌های کلاسی مطرح می‌کنیم و به کار می‌بریم. برای تشویق دانش‌آموزان به مطالعه و یادگیری، کتاب‌ها و مجلاتی به زبان‌های مختلف در اختیار آنان قرار می‌دهیم. درس‌ها و فعالیت‌هایی درباره فرهنگ‌ها و زبان‌های گوناگون در برنامه درسی خود می‌گنجانیم. مدرسه همچنین مطالب اطلاع‌رسانی را به زبان‌های مختلف در اختیار خانواده‌ها قرار می‌دهد تا ارتباط مؤثر با والدین تسهیل شود.

به‌طور ویژه، برای زبان‌آموزان زبان انگلیسی(ELL) ، معلمان تسهیلات و حمایت‌های آموزشی لازم را متناسب با نیازهای دانش‌آموزانی که تسلط محدودی بر زبان انگلیسی دارند، فراهم می‌کنند. در مدرسه بین‌المللی سوده، معلمان متخصص آموزش زبان انگلیسی به زبان‌آموزان (ELL) حضور دارند که علاوه بر حمایت‌های ارائه‌شده در کلاس‌های عادی، در کلاس‌های جداگانه نیز آموزش‌های هدفمند و متناسب با نیازهای این دانش‌آموزان را ارائه می‌دهند.

Language and assessments

A) Soodeh International School supports <u>students with Limited English Proficiency in language acquisition</u> in the following ways:

- Small group instruction with highly qualified English as a Second Language (ESL) teacher.
- Push-in support during Literacy Classes.
- Yearly assessment beginning in kindergarten using a Language Proficiency Assessment to monitor language development progress.
- Sheltered Instruction in all classes to scaffold the acquisition of vocabulary and concepts central to learning by providing visual cues, collaborative learning experiences, and consistent assessment of prior knowledge.

B) Soodeh International School will support <u>all students in language acquisition</u> in the following ways:

- Implementing reading and writing strategies across the curriculum.

Soodeh International School

- Selecting and providing access to literature from a variety of cultural backgrounds from all over the world.
- Providing multiple opportunities at all levels of instruction for students to write in a variety of genres.
- Allowing students ample choice in their reading materials and encouraging reading for enjoyment.
- Providing differentiated instruction for students with special needs, including students with learning disabilities and students who are academically talented and gifted.
- Assessing students formally and informally in the classroom using check- ins, writing prompts, reading comprehension checks, reading skills assessments, speeches, and essays.

الف) مدرسه بین‌المللی سوده از دانش‌آموزانی که تسلط محدودی بر زبان انگلیسی دارند، از راه‌های زیر در فرایند یادگیری و فراگیری زبان حمایت می‌کند:

- **:**ارائه آموزش در گروه‌های کوچک توسط معلمان متخصص و واجد صلاحیت در زمینه آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم.(ESL)
- ارائه حمایت و راهنمایی آموزشی در کلاس‌های Literacy به‌منظور تقویت مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان.
- انجام ارزیابی سالانه از دوره مهدکودک به بعد، با استفاده از ابزارهای سنجش میزان تسلط بر زبان، به‌منظور پایش روند پیشرفت و رشد مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان.
- به‌کارگیری روش‌های آموزش حمایتی در تمامی کلاس‌ها برای تسهیل یادگیری واژگان و مفاهیم اساسی هر درس. این روش‌ها شامل استفاده از نشانه‌ها و ابزارهای بصری، فراهم کردن فرصت‌های یادگیری مشارکتی و ارزیابی مستمر دانش پیشین دانش‌آموزان است.

ب) مدرسه بین‌المللی سوده از تمامی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری و تقویت مهارت‌های زبانی از راه‌های زیر حمایت می‌کند:

- ادغام و اجرای راهبردهای مؤثر خواندن و نوشتن در تمامی دروس و حوزه‌های برنامه درسی.

Soodeh International School

- انتخاب و فراهم کردن امکان دسترسی به آثار ادبی از فرهنگ‌ها و پیشینه‌های گوناگون در سراسر جهان.
- ایجاد فرصت‌های متعدد در تمامی سطوح آموزشی تا دانش‌آموزان بتوانند در قالب گونه‌های مختلف نوشتاری، مهارت‌های نوشتن خود را تمرین و تقویت کنند.
- فراهم کردن امکان انتخاب آزادانه منابع مطالعاتی متنوع برای دانش‌آموزان و تشویق آنان به مطالعه با هدف لذت بردن از خواندن.
- طراحی و ارائه آموزش‌های متناسب با نیازهای ویژه دانش‌آموزان، از جمله دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری و دانش‌آموزان مستعد و دارای توانمندی‌های تحصیلی برجسته.
- سنجش میزان یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان از طریق روش‌های مختلف ارزیابی رسمی و غیررسمی، از جمله بررسی‌های مستمر میزان یادگیری، فعالیت‌های نوشتاری هدفمند، سنجش درک مطلب، ارزیابی مهارت‌های خواندن، سخنرانی‌ها و نگارش متن‌های انشایی.

Placement of students into Middle Years Program

Soodeh International School places Middle Years Program students in Grades 6 to 10 into either English Language and Literature or Language Acquisition courses based on their grades, but they have extra private or group classes based on proficiency level to support them.

All incoming students to the program undergo internal placement testing, which includes their entrance exam results, and classroom performance. To monitor their language development and progress, students are tested annually Tested; Based on these test results, class work, and teacher recommendations, students are placed in the "best-fit" IB MYP 1 to 5 with extra supporting classes at the start of the following term.

Soodeh International School

مدرسه بین‌المللی سوده، دانش‌آموزان دوره سال‌های میانی (MYP) در پایه‌های ششم تا دهم را بر اساس نمرات و عملکرد تحصیلی آنان در یکی از دو درس « Language and Literature یا Language Acquisition قرار می‌دهد. همچنین، به‌منظور حمایت از دانش‌آموزان و متناسب با سطح تسلط زبانی آن‌ها، کلاس‌های تکمیلی به‌صورت خصوصی یا گروهی برای آنان برگزار می‌شود.

تمامی دانش‌آموزانی که به‌تازگی وارد برنامه IB می‌شوند، تحت ارزیابی تعیین سطح داخلی قرار می‌گیرند. این ارزیابی شامل بررسی نتایج آزمون ورودی و عملکرد دانش‌آموز در کلاس درس است.

به‌منظور پایش روند رشد و پیشرفت مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان، ارزیابی‌های زبانی به‌صورت سالانه انجام می‌شود. بر اساس نتایج این ارزیابی‌ها، عملکرد دانش‌آموز در فعالیت‌های کلاسی و توصیه‌های معلمان، جایگاه آموزشی مناسب و متناسب با سطح توانایی هر دانش‌آموز در یکی از سطوح IB MYP 1-5 تعیین می‌شود. همچنین، در آغاز نیمسال تحصیلی بعد، کلاس‌های حمایتی و تکمیلی متناسب با نیازهای دانش‌آموزان در اختیار آنان قرار می‌گیرد.

4. Supporting Language Development

Students must submit their assessments in the language of instruction. At school:

A) School staff:

To support students in the early years of MYP at Soodeh International School, the school aims to assign English/Persian bilingual teachers to Grade 7 and 8 classes. The school also tries to ensure that each Grade's team includes at least one native Persian speaker and one native English speaker.

B) Supporting Language Classes:

The GE extracurricular program for Grade 6-10 students is designed to assist second language learners in accessing the Middle Years Program curriculum. It takes place approximately every day throughout the academic year. Students receive a maximum of four sessions per week, depending on their individual language proficiency, in either individual or group settings. The GE extracurricular program support is provided to:

Grade 6-8: All language acquisition students.

Grade 9-10 students based on teacher requests and their progress during the year. The GE extracurricular program focuses on the technical grammar needed for students to

Soodeh International School

gain a basic understanding of the instructional language across all Middle Years Program subjects.

The ELL Coordinator collaborates with LA teachers and staff from the middle Years Program to identify students who qualify for The GE extracurricular program. This process involves analyzing CEFR, as well as considering each student's attainment and progress within their subjects. Parents receive a report on their child's progress in the GE extracurricular program at the end of each term.

دانش‌آموزان موظف‌اند تکالیف و ارزیابی‌های خود را به زبان تدریس هر درس ارائه دهند.

الف) کارکنان مدرسه

به‌منظور حمایت از دانش‌آموزان در سال‌های ابتدایی تحصیل در مجتمع آموزشی سوده، مدرسه تلاش می‌کند معلمان دوزبانه فارسی و انگلیسی را برای کلاس‌های پایه‌های هفتم و هشتم اختصاص دهد. همچنین، مدرسه می‌کوشد اطمینان حاصل کند که در گروه آموزشی هر پایه، دست‌کم یک معلم فارسی‌زبان بومی و یک معلم انگلیسی‌زبان بومی حضور داشته باشند.

ب) کلاس‌های حمایتی زبان

برنامه فوق‌برنامه GE برای دانش‌آموزان پایه‌های ششم تا دهم طراحی شده است تا به زبان‌آموزانی که در حال یادگیری زبان دوم هستند، کمک کند به محتوای آموزشی برنامه سال‌های میانی (MYP) دسترسی پیدا کنند و از آن بهره‌مند شوند.

این برنامه تقریباً هر روز در طول سال تحصیلی برگزار می‌شود. دانش‌آموزان، متناسب با سطح تسلط زبانی و نیازهای فردی خود، حداکثر چهار جلسه در هفته را به‌صورت انفرادی یا گروهی دریافت می‌کنند.

برنامه فوق‌برنامه GE برای گروه‌های زیر ارائه می‌شود:

Soodeh International School

- **پایه‌های ششم تا هشتم :**تمامی دانش‌آموزان درس Language Acquisition
- **پایه‌های نهم و دهم :**دانش‌آموزانی که بر اساس درخواست معلمان و با توجه به روند پیشرفت تحصیلی آن‌ها در طول سال، به دریافت حمایت زبانی تکمیلی نیاز دارند.

تمرکز اصلی برنامه فوق‌برنامه GE بر آموزش ساختارهای دستوری و نکات فنی زبان است که دانش‌آموزان برای دستیابی به درک پایه‌ای از زبان تدریس در تمامی دروس برنامه سال‌های میانی به آن‌ها نیاز دارند.

هماهنگ‌کننده زبان‌آموزان زبان انگلیسی (ELL Coordinator) با همکاری معلمان درس یادگیری زبان (LA) و کارکنان دوره سال‌های میانی(MYP) ، دانش‌آموزان واجد شرایط برای شرکت در برنامه فوق‌برنامه GE را شناسایی می‌کند. این فرایند شامل تحلیل نتایج ارزیابی‌های مبتنی بر **چارچوب مشترک اروپایی مرجع برای زبان‌ها (CEFR)**

و همچنین بررسی میزان یادگیری و روند پیشرفت هر دانش‌آموز در دروس مختلف است .در پایان هر ترم تحصیلی، گزارشی از روند پیشرفت فرزندشان در برنامه فوق‌برنامه GE در اختیار والدین قرار می‌گیرد.

At home:

Advice to parents:

Parents and the school community are expected to be actively involved in monitoring, supporting, and providing opportunities for second language acquisition. The following suggested strategies to facilitate such support are communicated to parents at introductory and beginning of the year workshops:

- Encouraging reading of authentic texts.
- Participation in international cultural experience and or exchanges.
- Watching international movies with subtitles
- Listening to international music and audio programs.
- Utilizing the Internet in a second language.
- Joining international friendship organizations.
- Writing letters, keeping diaries and recounts in the second language.

در خانه

توصیه‌هایی برای والدین

Soodeh International School

انتظار می‌رود والدین و اعضای جامعه مدرسه به‌طور فعال در پایش، حمایت و فراهم کردن فرصت‌های لازم برای یادگیری و فراگیری زبان دوم مشارکت داشته باشند. به‌منظور تسهیل این حمایت‌ها، راهکارهای پیشنهادی زیر در کارگاه‌های معارفه و جلسات آغاز سال تحصیلی با والدین در میان گذاشته می‌شود:

- ترغیب دانش‌آموزان به خواندن متون معتبر و اصیل به زبان دوم.
- فراهم کردن فرصت برای شرکت در فعالیت‌های فرهنگی بین‌المللی و برنامه‌های تبادل فرهنگی.
- تشویق دانش‌آموزان به تماشای فیلم‌های بین‌المللی همراه با زیرنویس.

ه از موسیقی و محتوای صوتی به زبان دوم برای تقویت مهارت‌های شنیداری و آشنایی بیشتر با زبان.

- تشویق دانش‌آموزان به استفاده از اینترنت و منابع آنلاین به زبان دوم.
- فراهم کردن فرصت برای آشنایی و تعامل با افراد از فرهنگ‌ها و پیشینه‌های زبانی گوناگون از طریق انجمن‌های دوستی بین‌المللی.
- تشویق دانش‌آموزان به نامه‌نگاری، نوشتن یادداشت‌های روزانه و ثبت خاطرات و شرح رویدادها به زبان دوم.

5. Supporting Staff

Soodeh International School is committed to supporting teachers in using effective differentiation strategies for learners with specific language learning needs.

a. EAL Coordinator:

The EAL Coordinator supports staff with English language teaching in the following ways:

Instructional Coach:

- Planning and leading staff workshops on various EAL-related matters
- Providing one-on-one guidance and support to teachers in planning and delivering teaching practices to support EAL students
- Leading Professional Development on interpreting assessments to guide planning and teaching
- Acting as a first point of contact for colleagues with EAL-specific questions, suggestions, or concerns

Student intervention:

- Working with Program Coordinators to create language targets for students identified as needing intervention
- Liaising with subject teachers and Program Coordinators to identify and observe students of concern regarding their English language issues

Soodeh International School

English Class Design:

Advising the English Department in creating MYP English classes based on English phases

Student Profile:

The school has a student profile that includes a range of language information, such as language levels and classes, educational history, and languages spoken at home. The school oversees the maintenance of the language section of the MYP Student Profiles, tracking each EAL student's progress across the program.

Lesson Observations:

As part of the lesson observation process, the Programme coordinators, Director of Teaching and Learning, and EAL Coordinator (when necessary) provide feedback highlighting language learning strategies to support teachers in planning and teaching their lessons.

Professional Development Language Workshops:

The EAL Coordinator, English Department, Program Coordinators, and classroom teachers run language workshops throughout the year, focusing on:

- The needs of language learners, promoting an understanding of each language phase
- Providing staff with opportunities to share their own experiences and strategies for teaching language in the subject areas
- Supporting the teaching of key MYP Command Terms to allow students to access the curriculum

Staff support materials:

Teachers are provided with a support booklet of differentiation strategies and classroom activities for language and literacy learners for guidance. The booklet is reviewed with staff in language workshops.

Revision:

We review all our policies at the end of each academic year and implement any necessary changes by

Sooden International School

the end of September at the beginning of the next academic year.

مدرسه بین‌المللی سوده متعهد است از معلمان در به‌کارگیری راهبردهای مؤثر آموزش متمایز برای دانش‌آموزانی که نیازهای خاصی در زمینه یادگیری زبان دارند، حمایت کند.

الف) هماهنگ‌کننده EAL

هماهنگ‌کننده EAL از کارکنان در زمینه آموزش زبان انگلیسی به روش‌های زیر حمایت می‌کند:

مربی آموزشی

- برنامه‌ریزی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای کارکنان درباره موضوعات گوناگون مرتبط با EAL.
- ارائه راهنمایی و پشتیبانی فردی به معلمان در زمینه برنامه‌ریزی و اجرای روش‌های آموزشی مناسب برای حمایت از دانش‌آموزان EAL.
- هدایت برنامه‌های توسعه حرفه‌ای با هدف تفسیر نتایج ارزیابی‌ها و استفاده از آن‌ها برای هدایت برنامه‌ریزی و فرایند تدریس.
- ایفای نقش به‌عنوان نخستین مرجع پاسخ‌گویی به پرسش‌ها، پیشنهادها یا دغدغه‌های همکاران در زمینه آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان اضافی.

مداخلات آموزشی برای دانش‌آموزان

- همکاری با هماهنگ‌کنندگان برنامه‌های آموزشی برای تعیین اهداف زبانی دانش‌آموزانی که نیازمند مداخلات آموزشی تشخیص داده شده‌اند.
- برقراری ارتباط و همکاری با معلمان دروس مختلف و هماهنگ‌کنندگان برنامه‌های آموزشی برای شناسایی و مشاهده دانش‌آموزانی که در زمینه یادگیری زبان انگلیسی با مشکلاتی روبه‌رو هستند.

طراحی کلاس‌های زبان انگلیسی

ارائه مشاوره به گروه آموزشی زبان انگلیسی برای طراحی کلاس‌های زبان انگلیسی در برنامه سال‌های م(IB MYP)، بر اساس مراحل تسلط دانش‌آموزان به زبان انگلیسی.

Soodeh International School

پرونده دانش‌آموز

مدرسه دارای پرونده‌ای برای هر دانش‌آموز است که شامل اطلاعات گوناگونی درباره وضعیت زبانی او می‌شود؛ از جمله سطح تسلط به زبان، کلاس‌های زبانی، سوابق تحصیلی و زبان‌هایی که در خانه به آن‌ها صحبت می‌شود .نظارت بر به‌روزرسانی و نگهداری بخش زبانی پرونده‌های دانش‌آموزان در برنامه IB MYP و پیگیری روند پیشرفت هر یک از دانش‌آموزان EAL در طول این برنامه.

مشاهده کلاس‌های درس

در چارچوب فرایند مشاهده کلاس‌های درس، هماهنگ‌کنندگان برنامه‌های آموزشی، مدیر آموزش و یادگیری و در صورت لزوم هماهنگ‌کننده EAL ، بازخوردهایی به معلمان ارائه می‌دهند که بر راهبردهای یادگیری زبان تأکید دارد. هدف از این بازخوردها، حمایت از معلمان در برنامه‌ریزی و اجرای مؤثر درس‌هاست.

کارگاه‌های زبانی برای توسعه حرفه‌ای

هماهنگ‌کننده EAL ، گروه آموزشی زبان انگلیسی، هماهنگ‌کنندگان برنامه‌های آموزشی و معلمان کلاس‌ها در طول سال کارگاه‌های زبانی برگزار می‌کنند. این کارگاه‌ها بر محورهای زیر تمرکز دارند:

- بررسی نیازهای زبان‌آموزان و تقویت درک کارکنان از ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان در هر یک از مراحل یادگیری زبان.
- فراهم کردن فرصت‌هایی برای کارکنان تا تجربه‌ها و راهبردهای خود را در زمینه آموزش زبان در حوزه‌های درسی مختلف با یکدیگر به اشتراک بگذارند.
- حمایت از آموزش واژگان دستوری کلیدی برنامه IB MYP (Command Terms)، تا دانش‌آموزان بتوانند دستورالعمل‌های پرسش‌ها و فعالیت‌های آموزشی را به‌درستی درک کرده و به محتوای برنامه درسی دسترسی پیدا کنند.

منابع پشتیبان برای کارکنان

به‌منظور راهنمایی معلمان، دفترچه‌ای حاوی راهبردهای آموزش متمایز و فعالیت‌های کلاسی ویژه دانش‌آموزان در حال یادگیری زبان و سواد زبانی در اختیار آنان قرار می‌گیرد. محتوای این دفترچه در کارگاه‌های زبانی با کارکنان مرور می‌شود.

بازنگری

تمامی سیاست‌های مدرسه در پایان هر سال تحصیلی مورد بازبینی قرار می‌گیرند و تغییرات ضروری در آن‌ها تا پایان ماه سپتامبر، در آغاز سال تحصیلی بعد، اعمال می‌شوند.

Soodeh International School